



Мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся



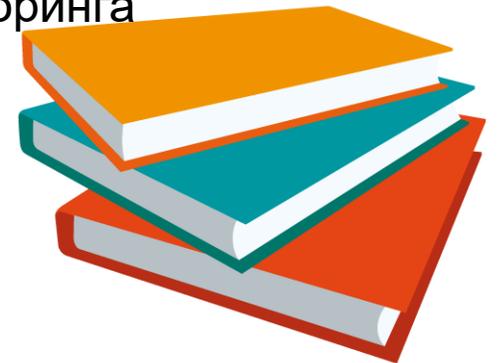


1) проведение общероссийской/региональной оценки качества общего образования по модели PISA;

2) мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности;

3) использование электронного банка тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности на информационном портале Российской электронной школы;

4) анализ выполнения практико-ориентированных заданий во Всероссийских проверочных работах и основного государственного экзамена, используемый при расчете показателей мониторинга системы качества подготовки обучающихся



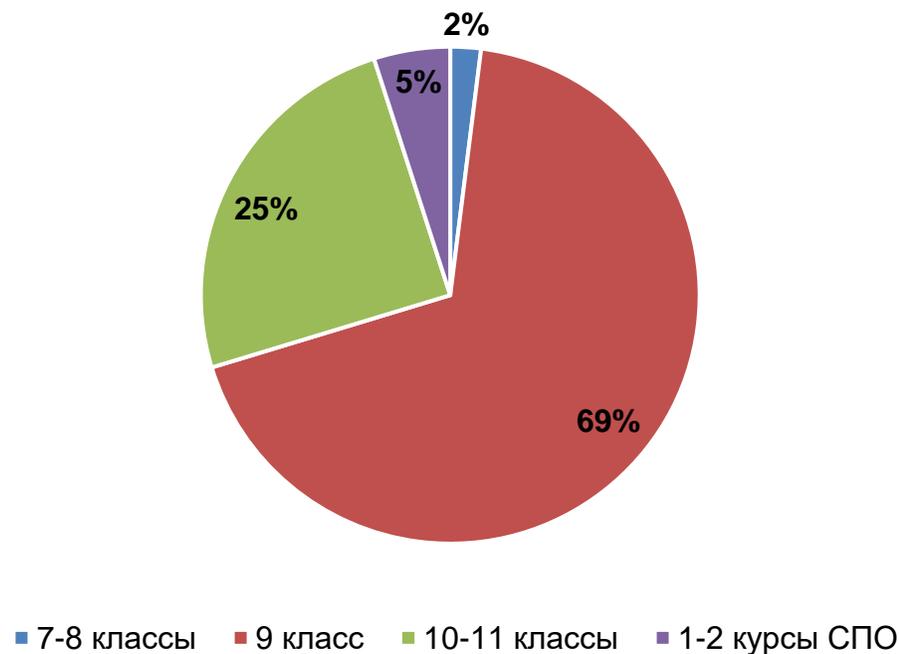
1 подход. Результаты общероссийской оценки по модели PISA – 2022



Характеристика выборки исследования

	НСО	РФ
ОО, которые приняли участие в исследовании	7	265
Из них:		
<i>сельских</i>	3	89
<i>городских</i>	4	176
Количество обучающихся, которые приняли участие в исследовании	253	9043
Из них:		
<i>участники из сельских ОО</i>	54	1291
<i>участники из городских ОО</i>	199	7752

Распределение участников исследования по классам/курсам, %



**В ИССЛЕДОВАНИИ
ПРИНЯЛИ УЧАСТИЕ**

43
субъекта РФ

265

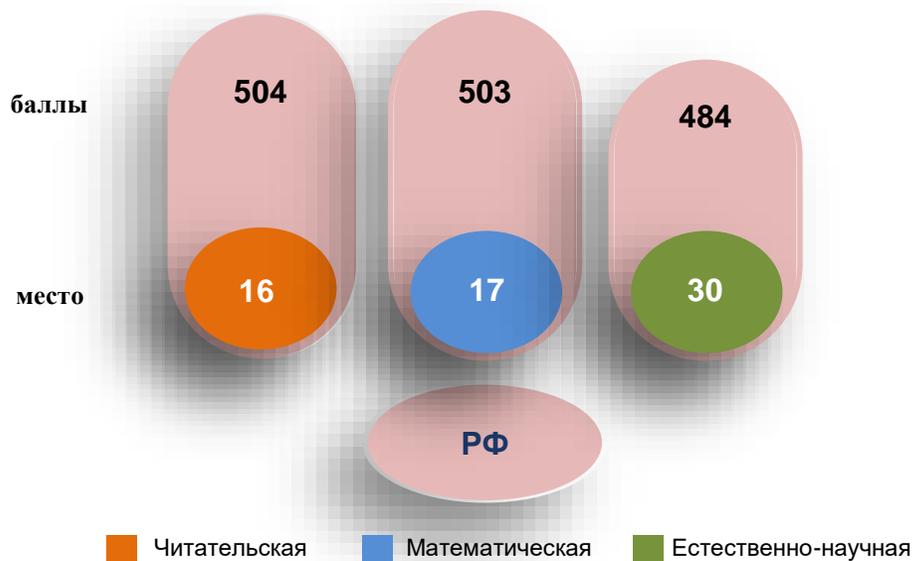
Образовательных
организаций

9 043
ОБУЧАЮЩИХСЯ

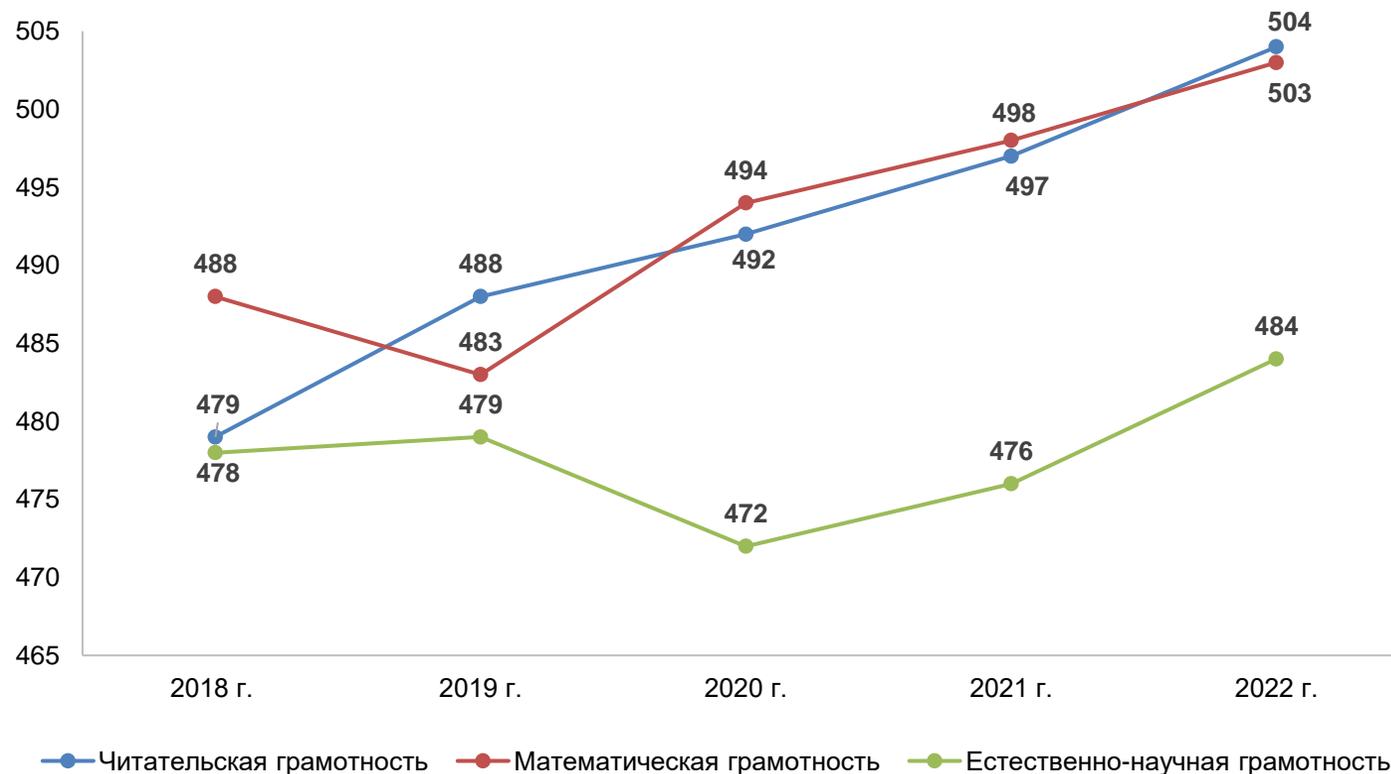
1 подход. Результаты общероссийской оценки по модели PISA – 2022



Результаты общероссийской оценки по модели PISA в сравнении с данными международной оценки



Результаты общероссийской оценки по модели PISA 2018-2022гг.



В целом по РФ по всем видам грамотности наблюдается позитивная динамика. Доля обучающихся, достигших высоких результатов по читательской грамотности, составила 7%, по математической – 11%, а по естественно-научной – 3%. Наблюдается снижение доли обучающихся, не достигших базового уровня владения читательской, математической и естественно-научной грамотности.



Механизмы эффективного проведения мониторинга формирования функциональной грамотности

- «Мягкий мониторинг» уровня функциональной грамотности
- Доступность материалов
- Научно-методическое сопровождение
- Компьютерный формат материалов и процедур мониторинга

4

Активация Windo



письмо Минпросвещения России от 01.02.2023 № 03-157 «О работе по формированию функциональной грамотности обучающихся в 2023 году»;

письмо Минпросвещения России от 17.10.2023 № 03-1665 «О проведении комплекса мероприятий функциональной грамотности».



2 подход. Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности



Функциональная грамотность и ФГОС

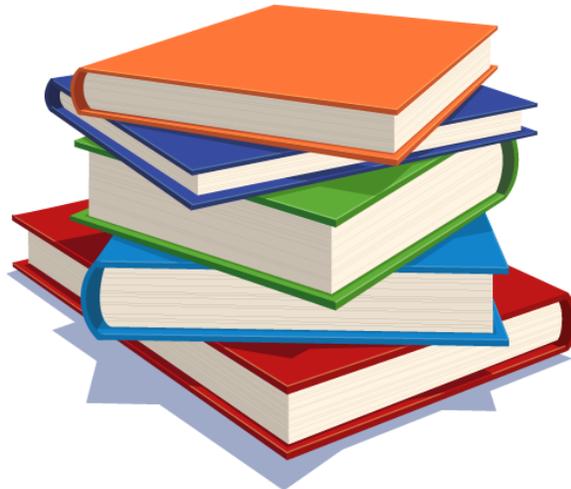
ФГОС ООО

п.4 - освоение **знаний, компетенций, необходимых для жизни в современном обществе**, так и для успешного обучения на следующем уровне образования, а также в течение жизни»

п.35.2 - задачу «формирования **функциональной грамотности** обучающихся (**способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации** на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности)...(2 п.27.2. Условия реализации программы основного общего образования должны обеспечивать для участников образовательных отношений возможность: формирования **функциональной грамотности** обучающихся, ...

ФЕОП: Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФГОС

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является **способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач**, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием ... действий, а также **компетентностей, релевантных соответствующим моделям функциональной грамотности** (читательской, математической, естественно-научной грамотности, и др.). Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: **знание и понимание, применение, функциональность.**



Критерии готовности образовательной организации к введению обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования

– сформирована система мониторинга готовности каждого учителя к реализации обновленных ФГОС (пройдены курсы повышения квалификации, утверждены рабочие программы, в календарно-тематическое планирование встроены задания по формированию функциональной грамотности, в педагогическую деятельность включены федеральные онлайн конструкторы, электронные конспекты уроков, соответствующие требованиям обновленных ФГОС, имеется банк приемов по решению в урочной и внеурочной деятельности задач воспитания);



ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
10 часов в неделю	
1 час	Классный час «Разговор о важном» (цикл классных часов для обучающихся 1-4,5-9,10-11 кл.)
3 часа	Дополнительное изучение учебных предметов (углубленное изучение учебных предметов, организация учебно-исследовательской и проектной деятельности, модули по краеведению и др.)
1 час	Формирование функциональной грамотности
1 час	Профориентационная работа/ предпринимательство/финансовая грамотность
2 часа	Развитие личности и самореализация обучающихся (занятия в хоре, школьном театре, участие в спортивных мероприятиях и др.)
2 часа	Комплекс воспитательных мероприятий, деятельность ученических сообществ, педагогическая поддержка обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве школе



2 подход. Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности

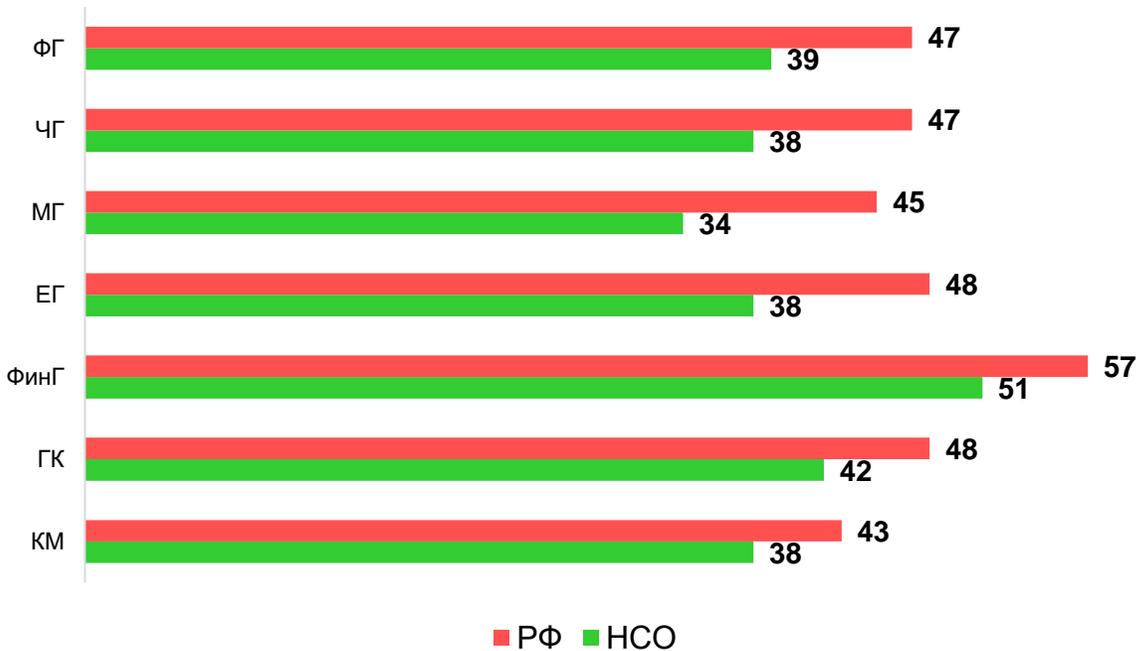


Цель: оценка уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся

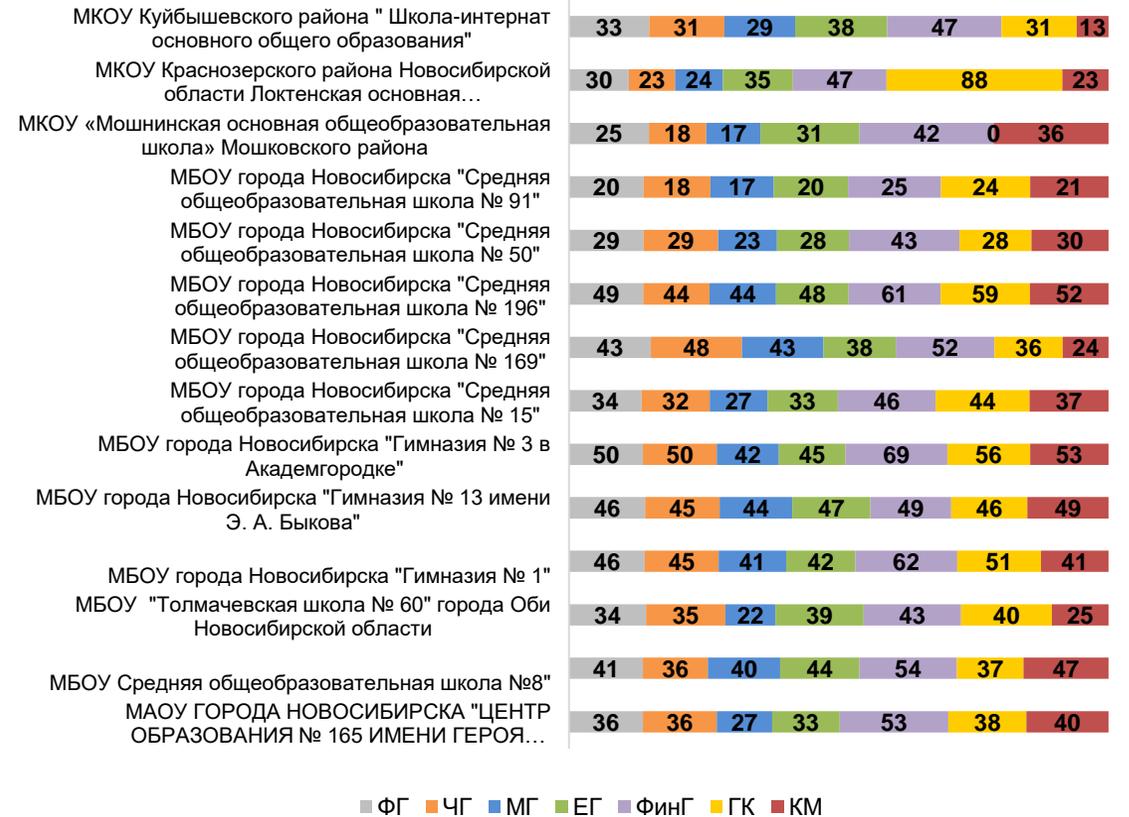
Участники: 14 обучающиеся 8х классов

Формат проведения: портал «Российская электронная школа»

Результаты мониторинга функциональной грамотности, %



Результаты мониторинга функциональной грамотности обучающихся НСО, %

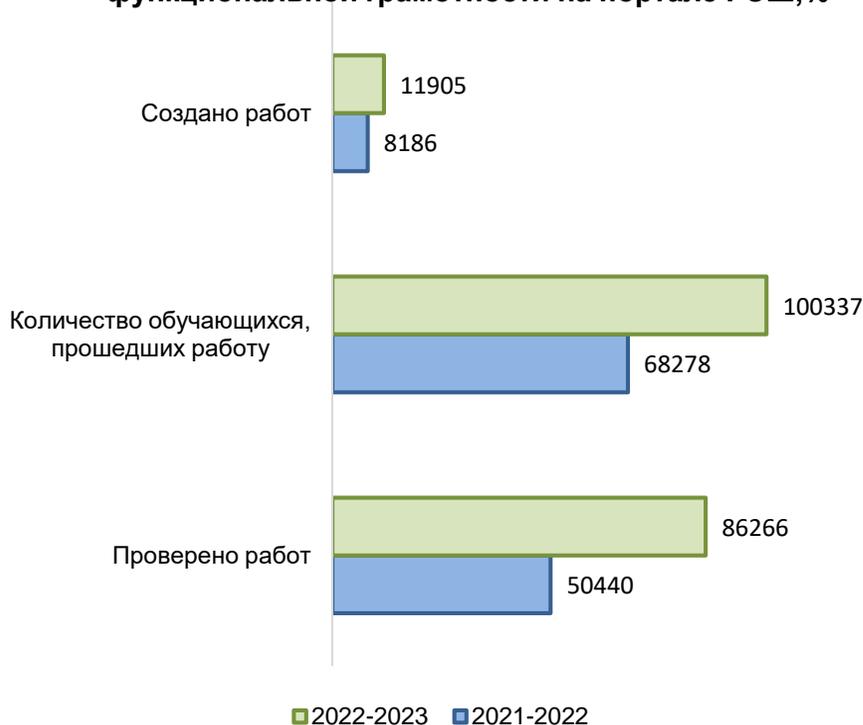


Прим. ФГ – функциональная грамотность, ЧГ – читательская грамотность, МГ – математическая грамотность, ЕГ – естественно-научная грамотность, ФинГ – финансовая грамотность, GK – глобальные компетенции, КМ – креативное мышление.

3 подход. Мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся Новосибирской области



Активность посещения и проверки заданий по функциональной грамотности на портале РЭШ, %



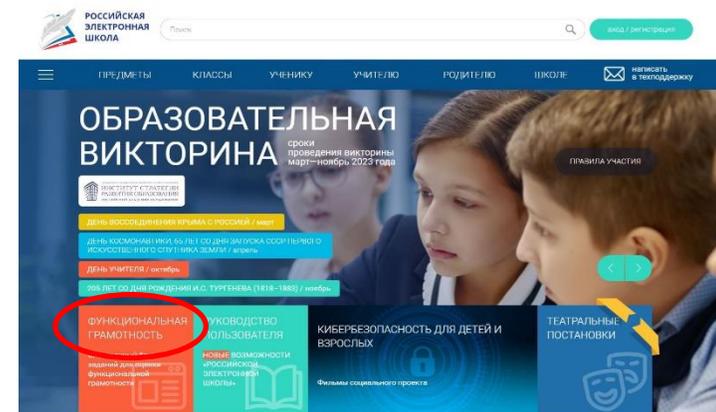
В рамках мониторинга системы качества подготовки обучающихся и в целях оценки уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся Новосибирской области проведен анализ использования ОО Новосибирской области банка заданий по оценке функциональной грамотности на портале РЭШ в 2022-2023 учебном году

Два года подряд посещаемость РЭШ 100 %

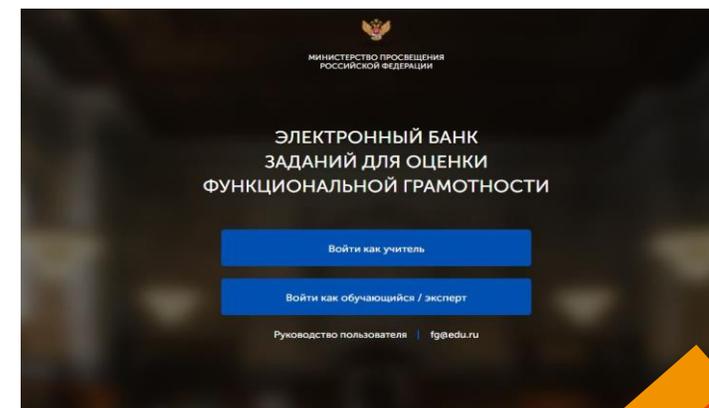
- Здвинский район
- Каргатский район
- Колыванский район
- Коченевский район
- Усть-Таркский район
- г.Искитим
- р. п. Кольцово

Низкая посещаемость РЭШ

Краснозёрский район	70,4
г.Обь	66,7
Маслянинский район	66,7
Венгеровский район	60,9
Новосибирский район	51,3



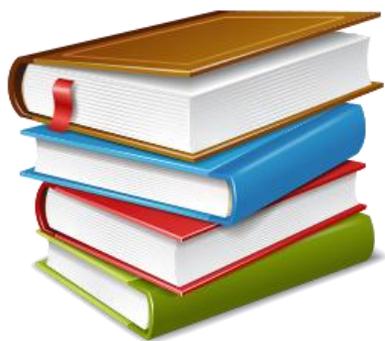
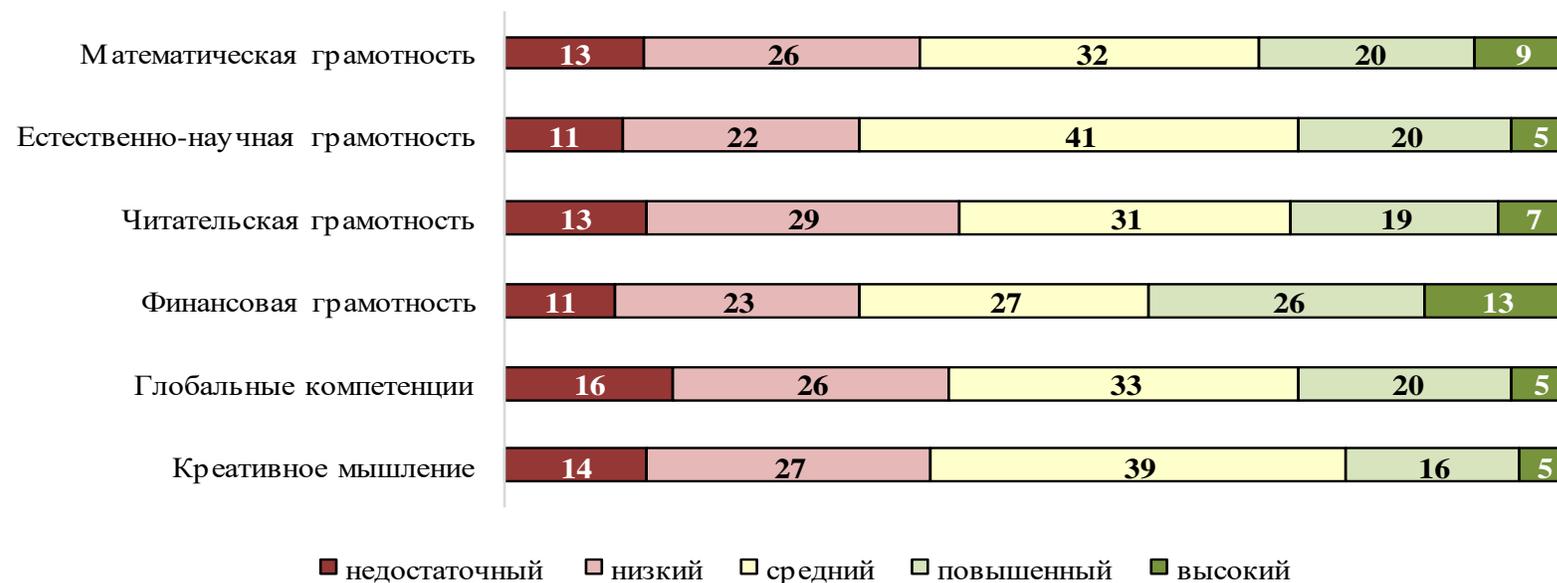
В целом по Новосибирской области около 89% ОО воспользовались электронным банком заданий по формированию и оценке функциональной грамотности в 2022-2023 учебном году, это на 10% больше, чем в предыдущем учебном году



3 подход. Мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся Новосибирской области



Распределение результатов выполнения заданий по уровням и видам грамотностей, %



Более высокие результаты обучающиеся 5-9 классов показали при выполнении заданий на оценку естественно-научной и финансовой грамотностей: 66% от числа участников, выполнивших работу, достигли и превысили средний уровень. Стоит отметить, что более 57% участников достигли и превысили средний уровень сформированности по остальным видам грамотностей

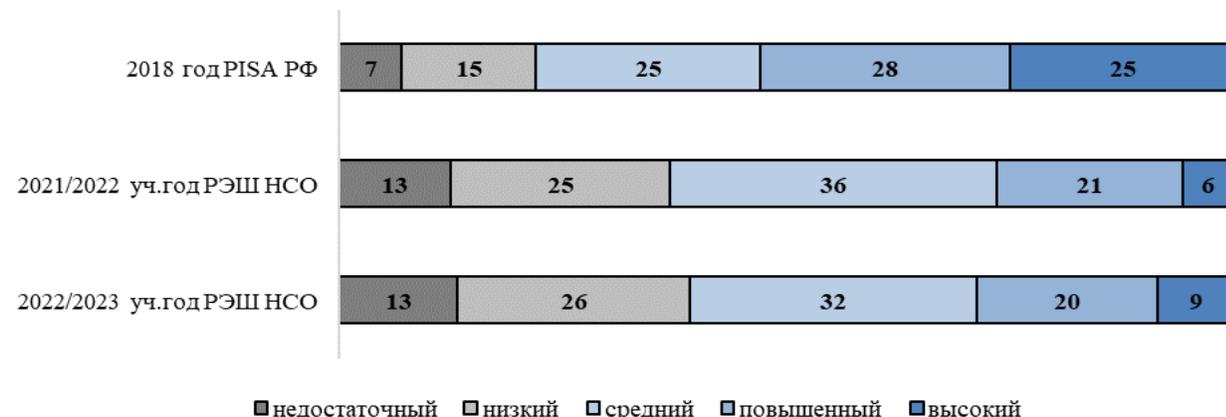
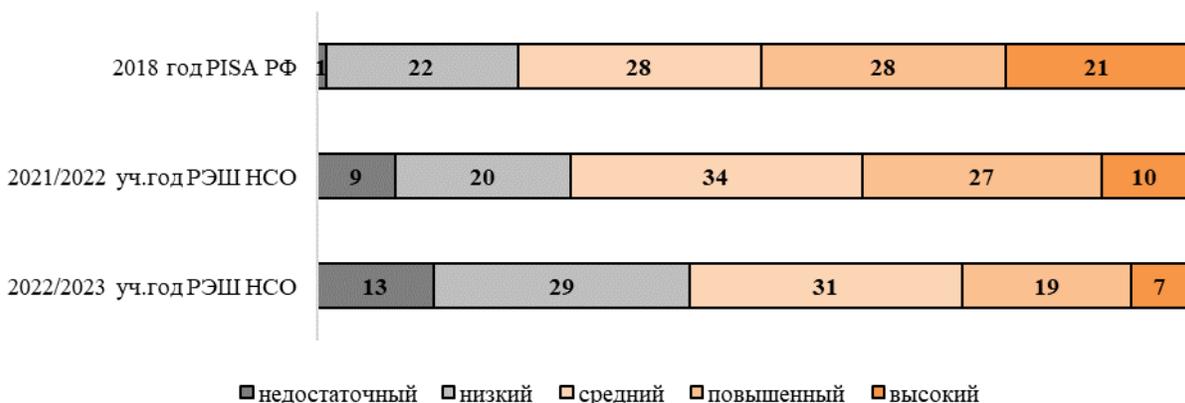
Прим. В статистику по региону вошли только результаты обучающихся, которые выполняли диагностическую работу продолжительностью 40 минут. Результаты выполнения отдельных модулей продолжительностью 15-20 минут не учитывались при обработке.

3 подход. Мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся Новосибирской области



Сравнение результатов выполнения заданий по оценке читательской грамотности, %

Сравнение результатов выполнения заданий по оценке математической грамотности, %



в 2022-2023 учебном году заметно сократилась доля обучающихся, достигших среднего уровня сформированности читательской грамотности (58%), и выросла доля обучающихся, показавших недостаточный и низкий уровень сформированности читательской грамотности (42%)

в 2022-2023 учебном году границу среднего уровня преодолели 61% обучающихся Новосибирской области, выполнивших работу на портале РЭШ, 39% обучающихся показали недостаточный и низкий уровень сформированности математической грамотности.

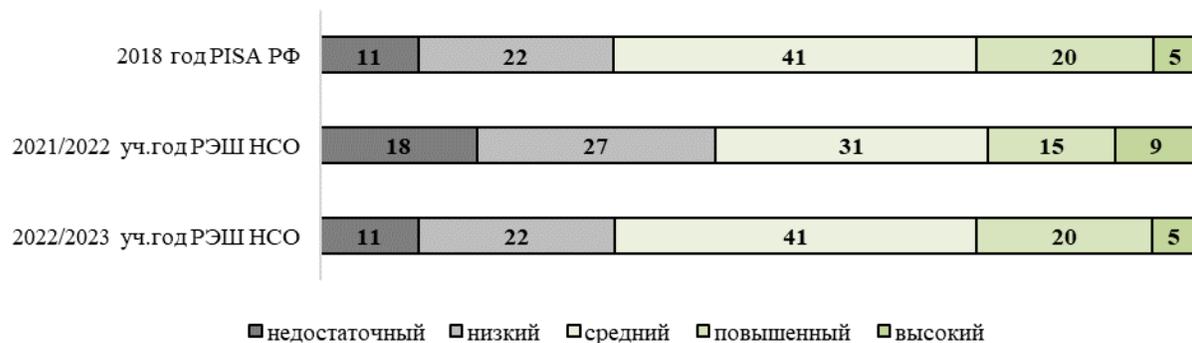
! В сравнении с результатами международного исследования PISA – 2018 обучающиеся Новосибирской области показывают низкий уровень сформированности читательской и математической грамотностей.



3 подход. Мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся Новосибирской области

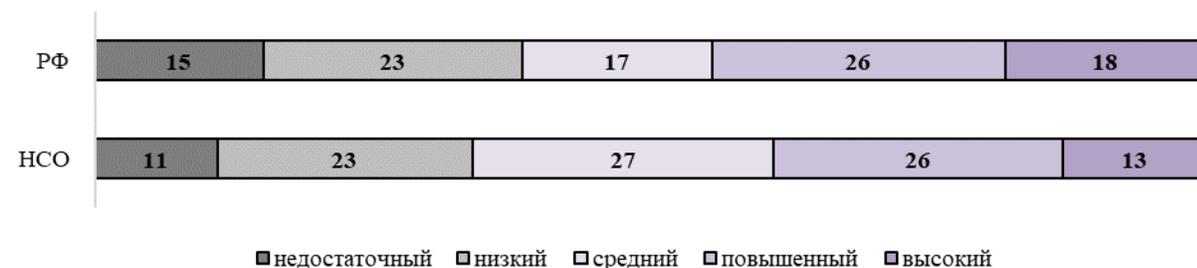


Сравнение результатов выполнения заданий по оценке естественно-научной грамотности, %



По сравнению с 2021-2022 учебным годом в 2022-2023 учебном году увеличился процент обучающихся, достигших и превысивших средний уровень сформированности естественно-научной грамотности (66%) и понизился процент обучающихся, показывающих низкий и недостаточный уровень сформированности естественно-научной грамотности (34%). Положительная динамика результатов, возможно, стала следствием увеличения охвата обучающихся на портале РЭШ.

Сравнение результатов выполнения заданий по оценке финансовой грамотности в 2022-2023 учебном году, %



Доля обучающихся Новосибирской области, достигших и превысивших средний уровень сформированности финансовой грамотности, составила 66%. Недостаточный и низкий уровень сформированности финансовой грамотности продемонстрировали 34% обучающихся.

Результаты по региону сопоставимы с результатами по Российской Федерации.



3 подход. Мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся Новосибирской области



Сравнение результатов выполнения заданий по оценке глобальных компетенций в 2022-2023 учебном году, %



Доля обучающихся Новосибирской области, достигших и превысивших средний уровень сформированности глобальных компетенций, составила 58%. Недостаточный и низкий уровень сформированности финансовой грамотности продемонстрировали 42% обучающихся.

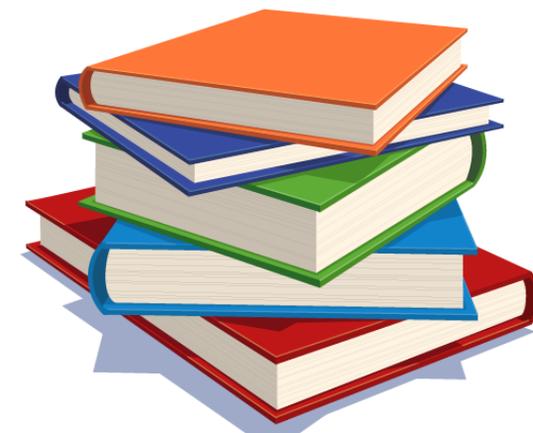
Результаты по региону выше результатов по Российской Федерации.

Сравнение результатов выполнения заданий по оценке креативного мышления в 2022-2023 учебном году, %



Доля обучающихся Новосибирской области, достигших и превысивших средний уровень сформированности финансовой грамотности, составила 60%. Недостаточный и низкий уровень сформированности финансовой грамотности продемонстрировали 40% обучающихся.

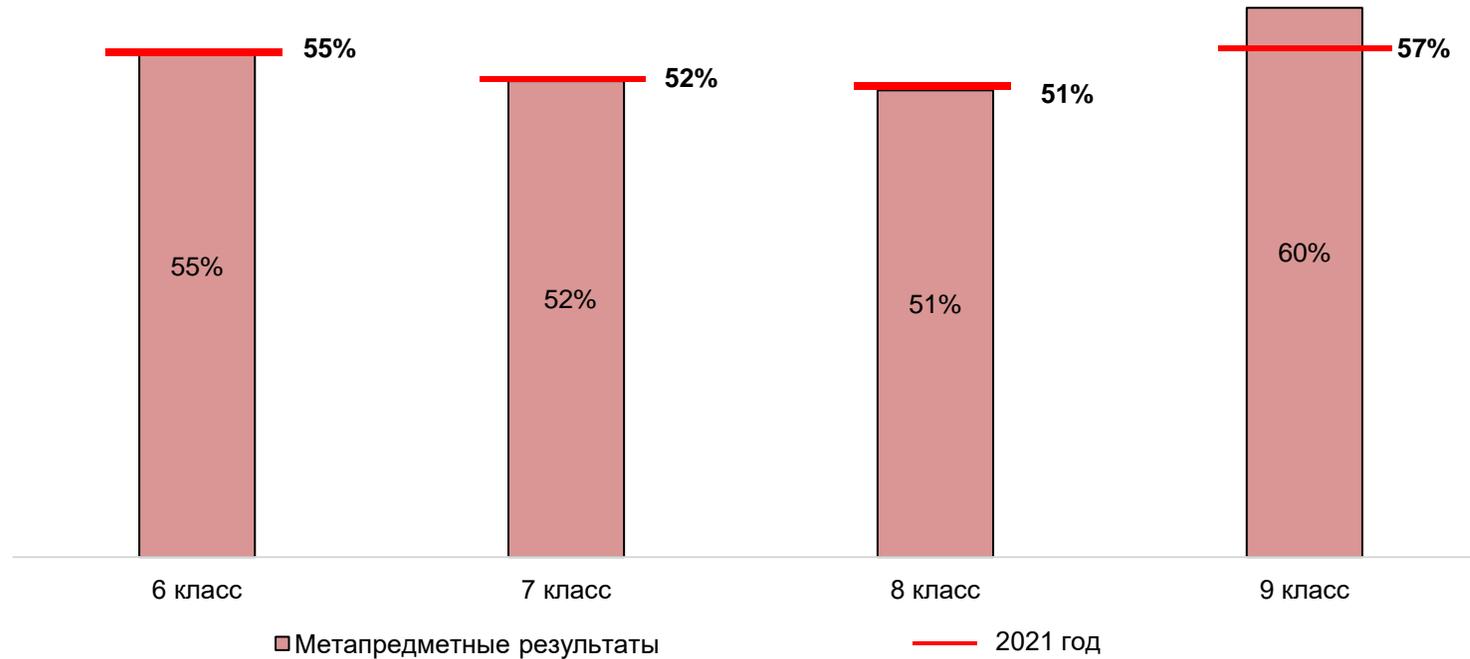
Результаты по региону сопоставимы с результатами по Российской Федерации.



4 подход. Показатели метапредметных результатов мониторинга СКПО



Процент выполнения заданий, в которых оценивается умение применять полученные знания на базовом уровне сложности (метапредметные результаты) за 2021-2022 гг.



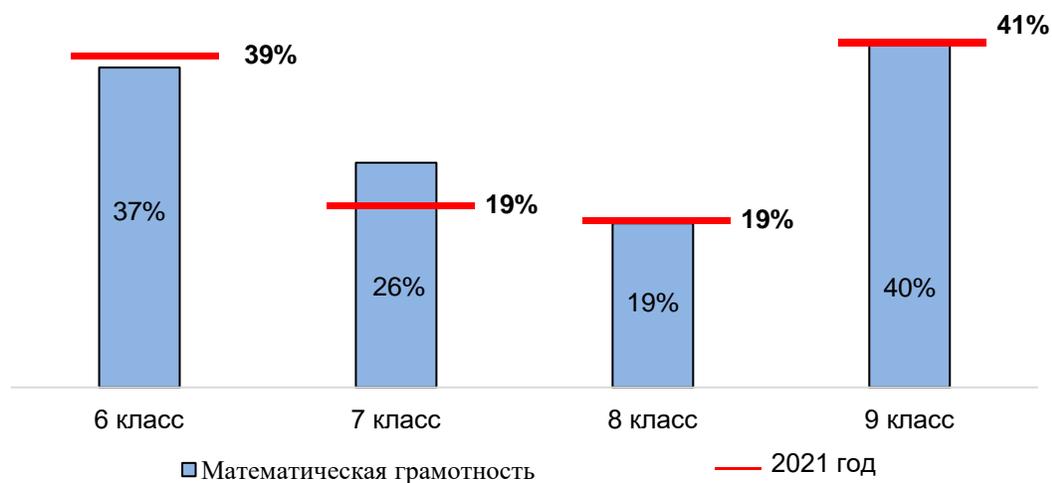
Уровень сформированности метапредметных результатов был рассчитан в 6-8 классах на основе заданий ВПР базового уровня сложности, а в 9 классах – на основе результатов ОГЭ базового уровня сложности.

Анализ полученных данных по критерию «Уровень сформированности метапредметных результатов» показал, что процент выполнения заданий ВПР на базовом уровне, характеризующих сформированность метапредметных результатов, в 6-8-х классах находится на одном уровне по сравнению с 2021 годом, в то время как в 9-м классе динамика показателя положительная (увеличился на 3%).

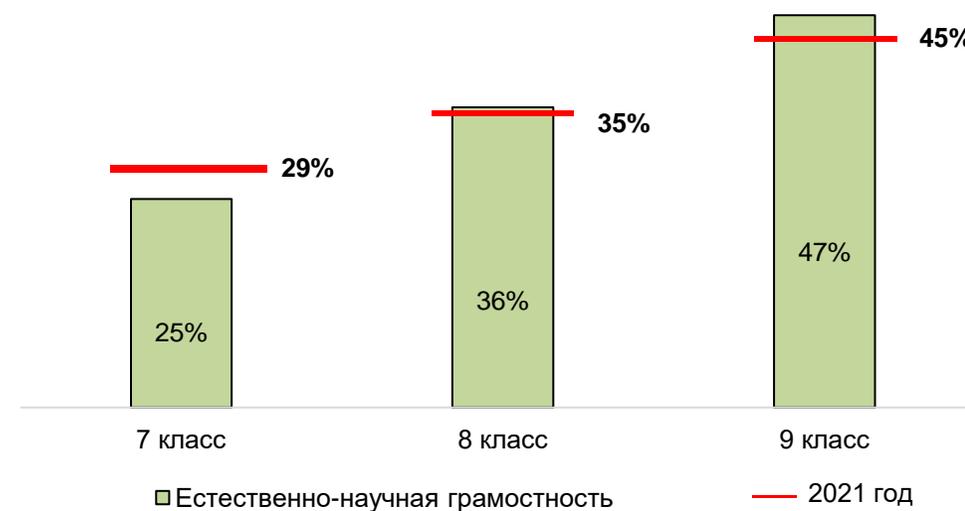
4 подход. Показатели по оценке функциональной грамотности мониторинга СКПО



Процент выполнения заданий, в которых оценивается умение применять полученные знания на повышенном и высоком уровнях сложности по математической грамотности за 2021-2022 гг.



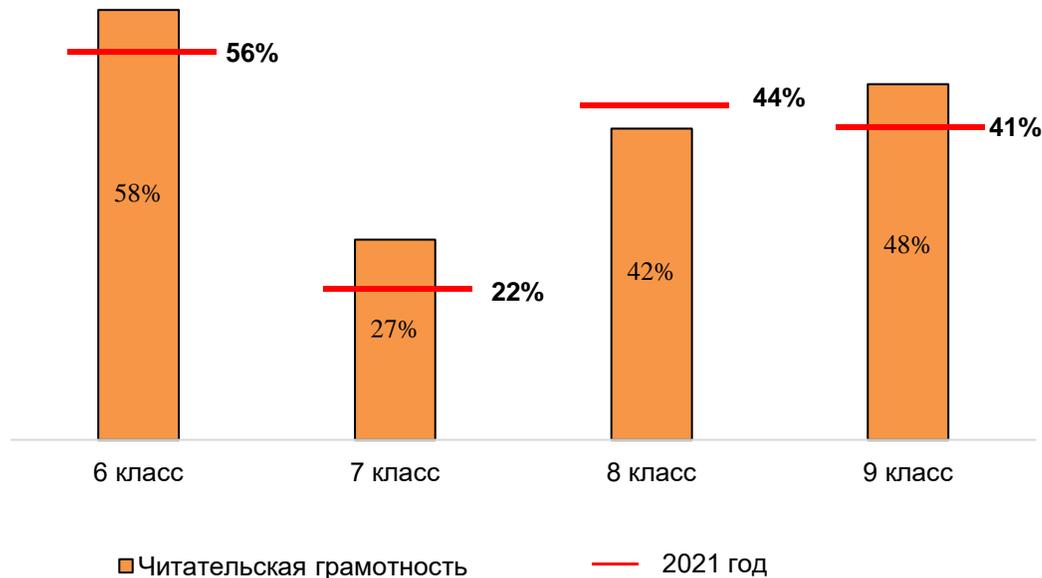
Процент выполнения заданий, в которых оценивается умение применять полученные знания на повышенном и высоком уровнях сложности по естественнонаучной грамотности за 2021-2022 гг.



4 подход. Показатели по оценке функциональной грамотности мониторинга СКПО



Процент выполнения заданий, в которых оценивается умение применять полученные знания на повышенном и высоком уровнях сложности по читательской грамотности за 2021-2022 гг.



Показатели по оценке функциональной грамотности были рассчитаны в 6-8 классах на основе заданий ВПР повышенного и высокого уровней сложности, а в 9 классах – на основе результатов ОГЭ повышенного и высокого уровней сложности.

Анализ полученных данных позволяет сделать следующие выводы:

- наблюдается снижение процента выполнения заданий по математической и читательской грамотностям в 7-8-х классах в 2022 году, однако в 9-х классах показатель имеет положительную динамику. Это, предположительно, связано с мотивацией обучающихся и настроением на сдачу основного государственного экзамена;
- более высокие результаты обучающиеся 6-9 классов показывают при выполнении заданий на оценку читательской грамотности, в которых оценивается умение применять полученные знания в практических ситуациях;
- более высокие результаты при выполнении заданий по трем видам грамотности, в которых оценивается умение применять полученные знания в практических ситуациях обучающиеся, показывают обучающиеся 6 и 9 классов;
- наименее сформирована у обучающихся 6-9 классов по сравнению с другими видами грамотности – математическая.

<https://nimro.ru/download/4564/?t=1691061356> сборник аналитических материалов «Мониторинг системы качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Новосибирской области»

Мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся Новосибирской области



Выводы:

- ✓ В целом по Новосибирской области около 89% ОО воспользовались электронным банком заданий по формированию и оценке функциональной грамотности на портале РЭШ в 2022-2023 учебном году, это на 10 % больше, чем в предыдущем учебном году.
- ✓ Динамика охвата посещения и выполнения заданий по функциональной грамотности на портале РЭШ обучающимися 5-9 классов Новосибирской области увеличилась. В 2022-2023 учебном году большая доля обучающихся основной школы в Новосибирской области (57%) выполняли задания по формированию и оценке функциональной грамотности. Но, как и в 2021-2022 учебном году сохраняется тенденция низкого процента проверенных работ, т.е. работа по оцениванию ответов обучающихся не была полностью завершена педагогами.
- ✓ Более высокие результаты обучающиеся 5-9 классов показали при выполнении заданий на оценку естественно-научной и финансовой грамотностей: 66% от числа обучающихся, выполнивших работу, достигли и превысили средний уровень. Стоит отметить, что более 57% обучающихся достигли и превысили средний уровень сформированности по остальным видам грамотностей.
- ✓ Наименее сформирована у обучающихся основной школы по сравнению с другими видами грамотности – читательская. Низкий и недостаточный уровень сформированности читательской грамотности показали 42% обучающихся основной школы.



Мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся Новосибирской области



Рекомендации:

- Для эффективного формирования функциональной грамотности целесообразно активнее использовать в образовательном процессе контекстные задачи, задания, построенные на реальных жизненных сюжетах для мотивирования учащихся к осознанному освоению знаний, для формирования умений, связанных с применением знаний в различных контекстах и ситуациях.
- В учебном процессе необходимо создавать учебные ситуации, инициирующие учебную деятельность учащихся, мотивирующие их на эту деятельность и проясняющие смыслы этой деятельности.
- Для формирования функциональной грамотности большое значение имеют метапредметные умения и навыки, в частности, смысловое чтение, умение контролировать, оценивать процесс и результат своей деятельности, критическое, аналитическое и креативное мышление. Объединение усилий преподавателей образовательной организации в рамках общей программы достижения метапредметных результатов образовательного процесса может внести вклад в эффективность их формирования.
- Необходимо обратить внимание на совершенствование методик преподавания отдельных предметов, направленное на решение задач формирования функциональной грамотности. Например, в области формирования естественно-научной грамотности необходимо усиление экспериментальной составляющей в изучении естественно-научных предметов с приданием лабораторным работам исследовательского характера.
- Для организации работ, обобщения и распространения опыта и эффективных практик целесообразно использовать ресурсы различных объединений учителей: методических объединений всех уровней, ассоциаций, сетевых сообществ.
- В области повышения квалификации учителей надо сделать акценты на:
 - различение оценки и формирования функциональной грамотности обучающихся,
 - предусмотреть обучение групп/команд учителей разных предметов, работающих в одной школе, современным подходам к формированию функциональной грамотности обучающихся на основе разработанных и опубликованных учебных и диагностических материалов.
- Для выявления динамики формирования функциональной грамотности целесообразно регулярно проводить мониторинг сформированности функциональной грамотности обучающихся.



Мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся

